
学校評価（平成29年度） 【保護者の声】 から

学校教育目標：

心身ともにたくましく 豊かな人間性をもつ子どもの育成

- 進んで学ぶ子ども
- 豊かな心をもつ子ども
- じょうぶな子ども
- ふるさとを愛する子ども



合言葉は

やる気
げん気
ほん気

○概ね満足・承認意見

〈学校の教育活動〉に関わって

- 学校は、一人一人を大切にしてくださいと、とてもよいと思っています。転入してきた子や外国の子どもに対しても、日本語や文化など、ゼロから少しずつ教えていただき、とても感謝しております。
- いろいろな面において信頼できる学校だと思います。先生方のおかげです。
- 今年度は2学年に渡ってお世話になっております。1年生は小学校生活の基礎となることを一つひとついねいに愛情をもって、3年生はクラス替えがあった中、友だちとの関わり、仲間づくり等こちらも愛情をもってご指導いただきました。本当に感謝しております。ありがとうございます。

〈学習指導と生活指導〉に関わって

- 子どもが日々持ち帰る学習プリント、ノート等を見る度に、先生方が本当にきめ細かく丁寧に学習指導にあたってくださっていることが伝わってきます。保護者としてありがたい気持ちでいっぱいです。ありがとうございます。
- 今年度はきめ細かく個に応じた指導をしていただけたので、子どもの成長をとて感じることができました。ありがとうございました。
- 様々な家庭環境や個性をもった児童が多くなるなかで、個に応じた教育や学級経営をしてくださり、これからも続けてほしい
- 大きな問題もなく楽しく過ごしている様子です。担任の先生にも信頼を寄せていて、クラスメイトとも良い関係を築いています。
- 修学旅行について、計画、準備段階から、自主的にみんなで取り組んでいたように見えました。とても、楽しく思い出深い旅行になったようです。

〈学校と家庭・地域〉に関わって

- クラス通信を通じて、一人一人のこの好きなことやものが紹介されていて、クラスメイ

トの子どもたちの様子が分かり、嬉しいです。

- いつも親の気持ち、子どもの気持ちに寄り添ってくださり、安心して学校生活が送れていることに感謝します。
- 子どもの現状についてアドバイスをくださり、一緒になって検討等してくださる担任の先生にはとても感謝しております。
- 担任の先生が、子どもの悩みや保護者の願いをしっかりと受け止め、相談にのってくれました。ありがとうございました。
- 小学校での活動の様子を、随時学年便りを通して丁寧に教えていただけて、大変ありがたかったです。また、地域の行事に関することで、子どもに役がまわってきた際も、先生からいろいろなご指導をいただき、大変安心して臨むことができ、学校・家庭・地域が一体となって取り組ませていただいていることを実感いたしました。
- 個別懇談では、丁寧に学校の様子をお話しいただきました。
- 小学校のブログを職場の休憩中に見ています。更新もほぼ毎日してくださるので家に帰ってからの子どもとの会話も学校での出来事の話ができ、学校を身近に感じることができています。大変かと思いますが続けてくださりありがとうございます。
- 家庭環境の相談に耳をかたむけてくれてとても感謝しています。”いのち”について講師が来ていましたが、学校の先生がお題を決め、また、子どもの両親など話しをした方が良かったと（たくさんの魅力を持っていると思う）わたしが小学生の時、一番心に残った講演だった。
- 担任の先生が子どもの悩みを真剣に聞き、向き合ってくれていると思います。

〈環境整備と安全確保〉に関わって

- スクールバスが新しくなり、とても嬉しいです。安心して子どもを送り出せます。

その他

- いつも子どもに寄りそっていただきありがとうございます。4年生になり、とても成長を感じました。子どもはクラスの友達も（担任）先生も大好きです。
- 自分自身が子どもに対して悩んでいるときにすごく親身になって相談にのってくれて、すごく助かったし救われた。子どももすごく成長できたと思う。
- 子ども同士のトラブル等のとき、とても真剣に耳をかたむけてくれていたと感じました。子どもの気持ちを考え、納得するまで話を聞いてくださり、感謝しています。
- 先生の人柄や教え方が上手で学校が楽しいと言います。算数が難しかったのですが、分かりやすい説明で、すごくいいと思います。急な連絡もメールでくれるので、こちらの都合で見れて助かっています。先生好きだから2年生でも担任がいいなと言います。
- いつも本当にお世話になっています。先生が、子どもの様子を日々眺めていただいている様子は個人面談等を通じて感じています。北東小の子ども達は外遊びも充実していて素晴らしい環境で育っていると思います。自校式の給食もありがとうございます。
- 6年間無事に通学させていただきました。担任の先生をはじめ各先生方に熱心にご指導いただきました。ありがとうございました。

学校教育目標の具現化のために、「やる気・げん気・ほん気」を合言葉に、教職員も児童も一丸となって北東小教育の充実に向けて取り組んできたこの一年です。地域・保護者の皆様には、学校への惜しみないご協力に心より感謝申し上げます。

保護者の声の中にもあるように、子どもの声に耳を傾け、真剣に相談にのってあげたり、保護者と一緒になって子どものことを考えてくれたりする教師の姿を求めています。

また、きめ細かく丁寧に指導する教師や勉強することが楽しい・学校が楽しいと言えるような学年・学級づくりを求めていることが伝わってきます。

どの学校にもその学校における課題やより力を入れなければならない点は多かれ少なかれあると考えています。全てにおいて理想に近づけ、実現を図るためには、教職員の毎日の苦労や努力が増すことも予想されます。子どもたちのために日々頑張る教職員の心身の健康も大切にしなければなりません。

毎日の登下校を地域の方々・スクールガードボランティアの方々・駐在所の皆さんなどが一日も休まず子どもたちを見守ってくださっています。心よりお礼を申し上げたいと思います。台風の後や降雪時など、早朝から真っ先に通学路や横断歩道の雪かきや木の枝の雪払いをしてくれる地域の方々が大勢いるすばらしい地域です。こうしたさりげなく学校を応援し、支えてくださっている心のつながりをこれからも大事にしていきたいと思います。

教職員みんなで力を合わせて「一人ひとりを大事にする姿」や「信頼される学校づくり」に心掛けること・そして「愛情をもって指導する教職員集団」をめざしてこれからも更なる努力を重ねていきたいと思います。



▲改善等を求める意見

〈学習指導と生活指導〉に関わって

- ▲宿題等の丸付けをする際に、もう少しちゃんとチェックしたり、勉強が遅れていないか個々にしっかり確認していただきたい。採点が終わったプリントを見ると間違っているのに丸がついている事があります。
- ▲テストやプリントの返却を早くしてほしい。
- ▲夏休みの課題など、先生からの一言がなかったので、子どもたちも残念がっていました。
- ▲1組と2組もっと相互性を出して子どもを見てほしい。見ていると両クラスでの共通性がなく、いろいろなことが雑に感じ、果たして本当に勉強を理解しているか不安になります。
- ▲基本的生活習慣についてですが、上級生にあいさつをしても思春期の恥ずかしさがあるのか、なかなか返ってきません。まだ低学年の方が自ら進んであいさつをしてくれています。あいさつをする意味や大切さを理解してほしいなと思いました。
- ▲低学年、同学年に手を出す生徒がいるようです。先生方より指導があるとの事ですが改善が見られていない様です。

- ▲子どもが自主的に学習する力をつけるためには、毎日家で行う課題（自主学習を含め）を与え続け、毎日家でも学習するものだという意識を低・中学年のうちから持つことが有効ではないかと思います。
- ▲担任の先生によって個としても集団としても全く違うものになることがよくわかったので、改めて先生方の質の向上をお願いしたいと思います。どの先生に担任していただいても、安心できる教員集団であっていただきたいと思います。

〈環境整備と安全確保〉に関わって

- ▲横断歩道に（信号機があり交通量が多い所）にスクールガードボランティアさんやもしくは学校の先生が常にくれなければ、班がばらばらな地区は本当に危ない。1年と6年の歩きの差があるので、確認して欲しい。
- ▲男子洋式トイレのカギが壊れていると子どもから先生に伝えても、保護者から伝えても、なかなか改善されず子どもが困っていました。トイレのことでからかわれたりすることを考えると、使用できず我慢している様子でした。とてもかわいそうです。※修繕済
- ▲女子トイレも和式から洋式へ衛生面で考え改善してほしいです。
- ▲一輪車のタイヤを直してほしいそうです。 ※修理・新規購入済
- ▲日ごろ、子どもたちへの気配り、安全に登下校できていることに感謝します。私たちの地区は、子どもの数が減っていく一方なので、（ほかの地区も同様かもしれませんが）いずれは近所のほかの地区と統合しなければならないと思います。地区役員も毎年交代でやっていかないとなくなります。このような地区もあることを、学校でも知ってほしいです。
- ▲登校時、1年生と4年生のみの登校班があるのですが、とても心配です。ありえない班編成です。
- ▲スクールバスの発車時、子どもたちがまだ席についていないのにもかかわらず発車しています。安全のため、運転手さんには指導をお願いします。
- ▲スクールバスを1便と2便に分けている理由について知りたいです。

現状の運行状況から

～平成29年度の状況～

新1号車（定員37＋補助7）	1便乗車人数（23）	2便乗車人数（17）	計40名
新2号車（定員24含補助席8）	1便乗車人数（26）	2便乗車人数（7）	計33名

※緊急時などに補助席を使用しないで乗車できるように乗車配分しています。

また、コース変更によるバス停留所と乗車口の反対側にならないようにする配慮など、乗車地区のバランスや安全を考えての配車で運行しています。

また、長時間の乗車にならないようにしたり、登校後の遊びの時間などを公平にしたりするなどの配慮もこれまで工夫されてきています。

今後の児童数の変動によっては、運行の見直しの是非も検討していくことが予想されます。これからも児童の安全を優先しての運行に心がけていきます。

その他

- ▲毎回アンケートを取っていますが、いいことばかりでなく、ちゃんと苦情や要望も載せてください。またその回答もきちんと皆が分かるように結果を載せてください。
- ▲このアンケートに記入していいか分かりませんが、去年までは終業式、始業式の日も給食があったように思いますが、今年度からはなくて残念です。どうしてなくなったのでしょうか？給食があると有難いです。
- ▲運動会の3・4年生の花笠もよかったのですが、やっぱりソーラン節を見たかったなという気がします。
- ▲夏休み中の課題に関わって、
基礎学力の定着を促進させるため、多くの問題を解くことは理解できますが、その量かなり多く、解き終わることに追われてしまっているように感じました。計画的に取り組めるよう、日にちごとに区切ったり、丁寧に解き進められるような配慮や工夫があればいいかなと感じました。家庭での自主学習の課題もあると、かなりのボリュームになってしまいました。特に冬休みは休み期間も短く、家庭行事なども多いため、多少のゆとりがあった方がいいと思います。

保護者の声を真摯に受け止めて、改善できるところはより良い方向に向けて改善を図っていきたいと思います。ご意見をお寄せいただき誠にありがとうございました。

学習指導においては、子どもの学力の向上のために、日々の授業の改善や工夫に取り組んだり、よい学習習慣の構築のための「我が家の取組」をご家庭に協力をお願いしながら進めたりしています。個別に指導するためには、今年度は「学力フォローアップ事業、たかの子パワーアップ」と題して、夏休み8日間・冬休み2日間計10日間の希望参加により、市の学習支援員・教師が一緒になって学力の維持・向上に努めました。

生活指導（あいさつ習慣の向上・登校班の約束の遵守）においては、いじめのない学校をめざして迅速な対応や予防に心掛けています。また児童会の取組（+ける／みちー／話×／いた÷）などの「いじめ0宣言」を全校で取り組みました。あいさつ運動も意識的に進めていますが、継続的な声かけやご家庭での励ましを今後もお願いしたいと思います。

学校施設の修繕や環境の充実では、校舎の老朽化が目立ってきていますが、できるだけ市教委と相談しながら子どもの生活や学習に支障が無いように今後も努めていきます。スクールバスの新規導入は大変ありがたく大事に乗車、活用していきます。

少子化や地域実情と地区再編等については、学校も地区の悩みを共有して学校内で改善できる部分は協力していきたいと思いますが、地区相互の理解を優先しながら、慎重に進めていく必要があると考えています。

